****

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кулажская средняя общеобразовательная школа**

**Брянской области Суражского района**

**Рассмотрено. Согласовано. Утверждаю.**

**Решение педсовета: Зам. директора: Директор школы:**

 **\_\_\_\_\_\_\_Нечепай О.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Минченко Л.Н.**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. Приказ № \_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.**

## Рабочая программа

# по обществознанию

#  6-9 класс

**Программа:**

Программа разработана на основе авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н.  Боголюбова.

 **Учебник:**

 Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2017

 Обществознание. 7класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2017

 Обществознание. 8 класс. Боголюбов, Л.Н.,Лабезникова А.Ю. ,Городецкая Н.И.

 М.: Просвещение, 2017

 Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н.,Матвеев А.И.,Жильцова Е.И.

 М.: Просвещение, 2017

Кол-во часов: **139 часов.**

Разработана учителем обществознания Басковой И.Ф.

 2019 - 2020 уч.год

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** **результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета.**

**6 класс (35 ч)**

**Введение**

**Глава 1 Человек в социальном измерении (13 ч)**

 Человек – личность. Индивидуальность человека. Индивидуальность человека. Человек познает мир. Способности человека. Человек и его деятельность. Связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. На пути к жизненному успеху. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Учимся правильно организовывать свою деятельность и размышлять. Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в социальном измерении». Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Человек среди людей (11 ч)**

 Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. Человек в группе. Группы формальные и неформальные. Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме « Человек среди людей». Как получить удовольствие от общения и как победить обиду. Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек среди людей».

**Нравственные основы жизни (9 ч)**

 Человек славен добрыми делами. Золотое правило морали. Будь смелым. Противодействие злу. Человек и человечность. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Спешите делать добро. Повторительно-обобщающий урок по главе «Нравственные основы жизни»***.***

**Промежуточное контрольное тестирование (1 час)**

**Итоговое повторение (1 час)**

Календарно - тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во час | Тема урока | Дата проведения |
| По плану | Фактически |
| 1 | **13 ч**1 | ***Введение******Глава 1 Человек в социальном измерении*** Человек – личность |  |  |
| 2 | 1 | Индивидуальность человека |  |  |
| 3 | 1 | Человек познает мир |  |  |
| 4 | 1 | Способности человека |  |  |
| 5 | 1 | Человек и его деятельность |  |  |
| 6 | 1 | Связь между деятельностью и формированием личности |  |  |
| 7 | 1 | Потребности человека |  |  |
| 8 | 1 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. |  |  |
| 9 | 1 | На пути к жизненному успеху |  |  |
| 10 | 1 | Важность взаимопонимания и взаимопомощи |  |  |
| 11 | 1 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» |  |  |
| 12 | 1 | Учимся правильно организовывать свою деятельность и размышлять |  |  |
| 13 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в социальном измерении» |  |  |
| 14 | **11 ч**1 | ***Глава 2 Человек среди людей***Межличностные отношения |  |  |
| 15 | 1 | Сотрудничество и соперничество |  |  |
| 16 | 1 | Человек в группе |  |  |
| 17 | 1 | Группы формальные и неформальные |  |  |
| 18 | 1 | Общение |  |  |
| 19 | 1 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. |  |  |
| 20 | 1 | Конфликты в межличностных отношениях |  |  |
| 21 | 1 | Как победить обиду и установить контакт |  |  |
| 22 | 1 | Практикум по теме « Человек среди людей |  |  |
| 23 | 1 | Как получить удовольствие от общения и как победить обиду |  |  |
| 24 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек среди людей» |  |  |
| 25 | **9 ч**1 | ***Раздел 3 Нравственные основы жизни***Человек славен добрыми делами |  |  |
| 26 | 1 | Золотое правило морали |  |  |
| 27 | 1 | Будь смелым |  |  |
| 28 | 1 | Противодействие злу |  |  |
| 29 | 1 | Человек и человечность |  |  |
| 30 | 1 | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. |  |  |
| 31 | 1 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» |  |  |
| 32 | 1 | Спешите делать добро |  |  |
| 33 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Нравственные основы жизни» |  |  |
| 34 | **1 ч**1 | Промежуточное контрольное тестирование |  |  |
| 35 | **1 ч**1 | Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 6 класс. |  |  |

 **Содержание учебного предмета. 7 класс (35 ч)**

**Введение**

**Тема 1 Человек среди людей (5 ч)**

Отношения между людьми. Ты и твои товарищи. Зачем люди общаются. Почему нужно быть терпимым. Контрольное тестирование №1 по теме «Человек среди людей».

**Тема 2 Регулирование поведения людей в обществе (13 ч)**

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Права ребёнка и их защита. Почему важно соблюдать законы. Практикум №1 «Учимся читать и уважать закон». Защита Отечества. Военная служба. Практикум №2 «Учимся быть мужественными». Что такое дисциплина. Практикум №3 «Учимся быть дисциплинированными». Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона. Практикум №4 «Учимся защищать свои права». Контрольное тестирование №2 по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

**Тема 3 Человек в экономических отношениях. (11 ч.)**

Экономика и её основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Практикум №5 «Личный финансовый план». Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи. Практикум №6 «Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи». Человек в экономических отношениях. Контрольное тестирование №3 по теме «Человек в экономических отношениях».

**Тема 4. Человек и природа (4 ч.)**

Воздействие человека на природу. Охранять природу - значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Контрольное тестирование № 4 по теме «Человек и природа».

**Промежуточное контрольное тестирование (1 ч)**

**Повторение и обобщение изученного (1ч)**

Календарно – тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во час |  Тема урока |  Дата проведения |
| По плану | Фактически |
| 1 |  **5 ч**1 | Введение Глава 1.**Человек среди людей** Отношения между людьми.  |  |  |
| 2 | 1 | Ты и твои товарищи.  |  |  |
| 3 | 1 | Зачем люди общаются. |  |  |
| 4 | 1 | Почему нужно быть терпимым. |  |  |
| 5 | 1 | Контрольное тестирование №1 по теме «Человек среди людей». |  |  |
| 6 | **13 ч**1 | Глава 2.**Регулирование поведения людей в обществе**Что значит жить по правилам.  |  |  |
| 7 | 1 | Права и обязанности граждан.  |  |  |
| 8 | 1 | Права ребёнка и их защита.  |  |  |
| 9 | 1 | Почему важно соблюдать законы. Практикум №1 «Учимся читать и уважать закон». |  |  |
| 10 | 1 | Защита Отечества.  |  |  |
| 11 | 1 | Военная служба.  |  |  |
| 12 | 1 | Практикум №2 «Учимся быть мужественными». |  |  |
| 13 | 1 | Что такое дисциплина.  |  |  |
| 14 | 1 | Практикум №3 «Учимся быть дисциплинированными». |  |  |
| 15 | 1 | Виновен – отвечай. |  |  |
| 16 | 1 | Кто стоит на страже закона. |  |  |
| 17 | 1 | Практикум №4 «Учимся защищать свои права». |  |  |
| 18 | 1 | Контрольное тестирование №2 по теме «Регулирование поведения людей в обществе». |  |  |
| 19 | **11 ч**1 | Глава 3.**Человек в экономических отношениях.** Экономика и её основные участники. |  |  |
| 20 | 1 | Мастерство работника. |  |  |
| 21 | 1 | Производство: затраты, выручка, прибыль. |  |  |
| 22 | 1 | Виды и формы бизнеса  |  |  |
| 23 | 1 | Практикум №5 «Личный финансовый план». |  |  |
| 24 | 1 | Обмен, торговля, реклама. |  |  |
| 25 | 1 | Деньги, их функции. |  |  |
| 26 | 1 | Экономика семьи.  |  |  |
| 27 | 1 | Практикум №6 «Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи». |  |  |
| 28 | 1 | Человек в экономических отношениях. |  |  |
| 29 | 1 | Контрольное тестирование №3 по теме «Человек в экономических отношениях». |  |  |
| 30 | **4 ч**1 | Глава 4.**Человек и природа**Воздействие человека на природу. |  |  |
| 31 | 1 | Охранять природу - значит охранять жизнь. |  |  |
| 32 | 1 | Закон на страже природы. |  |  |
| 33 | 1 | Контрольное тестирование № 4 по теме «Человек и природа». |  |  |
| 34 | **1 ч**1 | Промежуточное контрольное тестирование. |  |  |
| 35 | **1 ч**1 | Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 7 класс. |  |  |

**Содержание учебного предмета.** **8 класс (35 ч.)**

**Введение**

**Тема 1. Личность и общество (5 ч.)**

 Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

 Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие  человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

**Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)**

 Сфера духовной жизни.  Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие  культуры в современной России.

Мораль.  Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали.  Добро и зло. Долг и совесть. Что такое долг. Долг  общественный  и  долг  моральный. Совесть. Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной  науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.  Свобода совести, свобода вероисповедания..

**Тема 3. Экономика (14 ч.)**

 Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные  вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.  «Невидимая рука» рынка. Производство - основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и  ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство.  Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы  прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные  и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

**Тема 4. Социальная сфера (6 ч.)**

Социальная структура общества.  Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их  разрешения.

Социальный статусы  и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и  традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?»

**Урок обобщающего повторения** (1 ч.).

Календарно - тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во час | Тема урока | Дата проведения |
| По плану | Фактически |
| 1 | **5 ч**1 | Глава 1. **Личность и общество**Что делает человека человеком? |  |  |
| 2 | 1 | Человек, общество, природа. |  |  |
| 3 | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. |  |  |
| 4 | 1 | Развитие общества. |  |  |
| 5 | 1 | Как стать личностью.Контрольное тестирование №1 по теме «Личность и общество». |  |  |
| 6 | **9 ч**1 | Глава 2. **Сфера духовной культуры**Сфера духовной жизни. |  |  |
| 7 | 1 | Мораль. |  |  |
| 8 | 1 | Мораль, нравственность. |  |  |
| 9 | 1 | Долг и совесть. |  |  |
| 10 | 1 | Моральный выбор - это ответственность. |  |  |
| 11 | 1 | Образование. |  |  |
| 12 | 1 | Наука в современном обществе. |  |  |
| 13 | 1 | Религия как одна из форм культуры. |  |  |
| 14 | 1 | Контрольное тестирование №2 по теме «Сфера духовной культуры». |  |  |
| 15 | **14 ч**1 | Глава 3. **Экономика**Экономика и её роль в жизни общества. |  |  |
| 16 | 1 | Главные вопросы экономики. |  |  |
| 17 | 1 | Собственность. |  |  |
| 18 | 1 | Рыночная экономика. |  |  |
| 19 | 1 | Рыночное равновесие.   |  |  |
| 20 | 1 | Производство – основа экономики. |  |  |
| 21 | 1 | Предпринимательская деятельность. |  |  |
| 22 | 1 | Роль государства в экономике. |  |  |
| 23 | 1 | Распределение доходов. |  |  |
| 24 | 1 | Потребление. |  |  |
| 25 | 1 | Инфляция и семейная экономика. |  |  |
| 26 | 1 | Безработица, её причины и последствия. |  |  |
| 27 | 1 | Мировое хозяйство и международная торговля. |  |  |
| 28 | 1 | Контрольное тестирование №3 по теме «Экономика». |  |  |
| 29 | **6 ч**1 | Глава 4**. Социальная сфера**Социальная структура общества. |  |  |
| 30 | 1 | Социальные статусы и роли. |  |  |
| 31 | 1 | Нации и межнациональные отношения. |  |  |
| 32 | 1 | Отклоняющееся поведение. |  |  |
| 33 | 1 | Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?»Контрольное тестирование №4 по теме «Социальная сфера». |  |  |
| 34 | 1 | Промежуточное контрольное тестирование. |  |  |
| 35 | **1** | **Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс.** |  |  |

**Содержание учебного предмета.**

**9 класс (35 часов)**

**Тема 1. Политика (12ч)**

 Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме**«**Политика**»** проведение игры  по теме: «Выборы»

**Тема 2. Право (21 ч)**

 Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.*Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

 **Итоговое контрольное тестирование (1ч)**

 **Повторение по курсу (1 ч)**

Календарно - тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во час | Тема урока | Дата проведения |
| По плану | Фактически |
| 1 | **12 ч.**1 | Введение Глава 1. **Политика**Политика и власть.  |  |  |
| 2 | 1 | Государство. |  |  |
| 3 | 1 | Государство, его отличительные признаки. |  |  |
| 4 | 1 | Политические режимы. |  |  |
| 5 | 1 | Правовое государство. |  |  |
| 6 | 1 | Принципы правового государства. |  |  |
| 7 | 1 | Гражданское общество и государство. |  |  |
| 8 | 1 | Участие граждан в политической жизни. |  |  |
| 9 | 1 | Политические партии.  |  |  |
| 10 | 1 | Политические движения. |  |  |
| 11 | 1 | Политические партии и движения в РФ.Контрольное тестирование №1 по теме«Политика».  |  |  |
| 12 | 1 | Повторение и обобщение изученного по теме «Политика». |  |  |
| 13 | **21 ч**1 | Глава 2**. Право**Право, его роль в жизни общества и государства. |  |  |
| 14 | 1 | Правоотношения и субъекты права. |  |  |
| 15 | 1 | Правонарушения и юридическая ответственность.  |  |  |
| 16 | 1 | Признаки и виды правонарушений. |  |  |
| 17 | 1 | Правоохранительные органы. |  |  |
| 18 | 1 | Конституция РФ.  |  |  |
| 19 | 1 | Основы конституционного строя РФ. |  |  |
| 20 | 1 | Федеративное устройство.  |  |  |
| 21 | 1 | Права человека и гражданина. |  |  |
| 22 | 1 | Свобода человека и гражданина.Контрольное тестирование №2 по теме «Право». |  |  |
| 23 | 1 | Гражданские правоотношения. |  |  |
| 24 | 1 | Право на труд. Трудовые правоотношения. |  |  |
| 25 | 1 | Семейные правоотношения. |  |  |
| 26 | 1 | Административные правоотношения. |  |  |
| 27 | 1 | Уголовно – правовые отношения. |  |  |
| 28 | 1 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. |  |  |
| 29 | 1 | Социальные права. |  |  |
| 30 | 1 | Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов. |  |  |
| 31 | 1 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. |  |  |
| 32 | 1 | Контрольное тестирование №3 по теме «Право». |  |  |
| 33 | 1ч | Итоговое контрольное тестирование. |  |  |
| 34 | 1ч | **Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс.** |  |  |