**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку.**

**для 6 класса**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

 Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку. «Иностранный язык. 5 – 9 классы» 4-е издание, М.: Просвещение, 2017 и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому язык для 5-9 классов И.Л. Бим, М. : Просвещение, 2014г.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова «Немецкий язык.6 класс», М: Просвещение, 2016г.

**2. Цель изучения дисциплины.**

-дальнейшее совершенствование и развитие приобретенных школьниками языковых и страноведческих знаний, как речевых, так общих и специальных учебных умений, ценностных ориентаций; приобщение к культуре страны изучаемого языка, обеспечение средствами учебного материала всестороннего развития шестиклассника.

**Структура дисциплины.**

1. Начало учебного года. Везде ли одинаково?
2. На улице листопад.
3. Немецкие школы. Какие они?
4. Все что наши немецкие друзья делают в школе.
5. Свободное время. И чего там только нет!
6. Поездка по Германии. Вот это здорово!
7. Окончание учебного года- веселый бал- маскарад.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

**5.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающиеся должны уметь:

- описывать внешность человека, одежду, погоду, используя степени сравнения прилагательных;

- делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt.

- делать пересказ, направленный на передачу полученной информации, а также составлять рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum).

    Аудирование развивает и совершенствует сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

    В 6-м классе продолжается обучение технике чтения какв слух, так и про себя. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

    Обучение письму нацелено на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. В учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п.

**6. Форма контроля.**

Диктант (словарный), самостоятельная работа, тест. В конце каждой четверти – контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. По итогам года – контрольные работы по всем видам речевой деятельности.